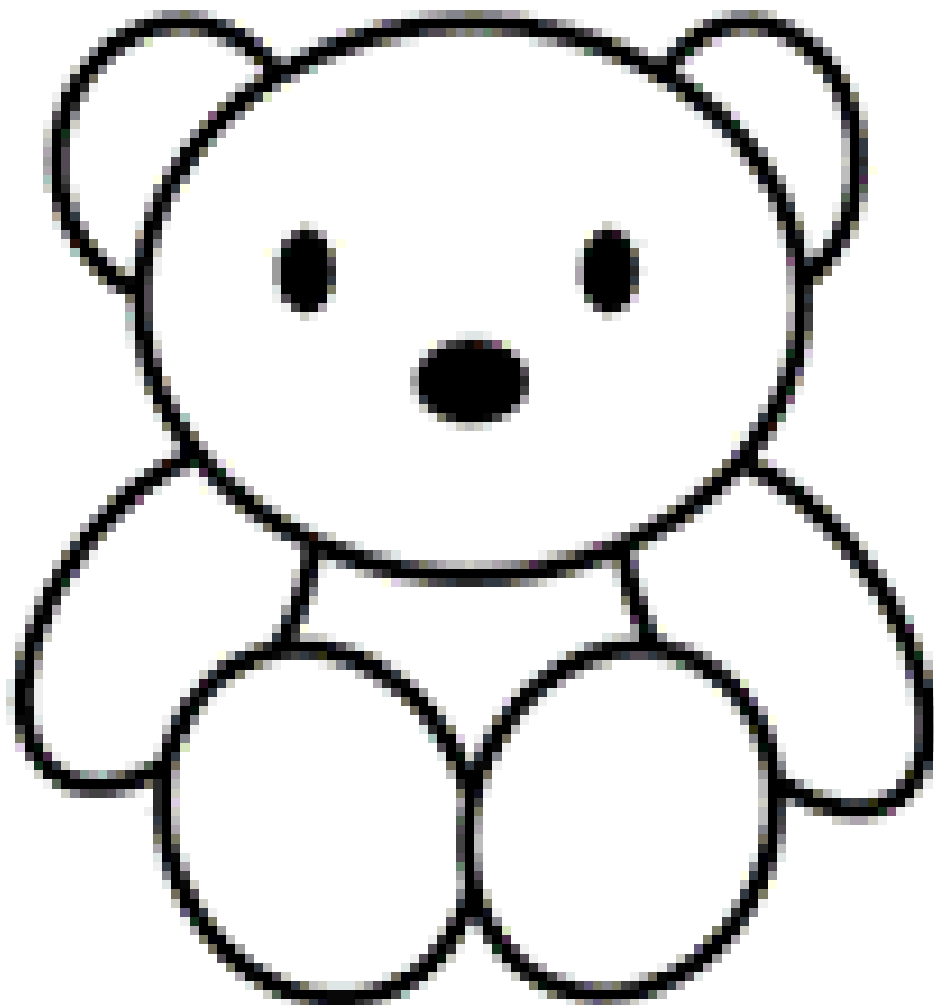




Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal

PIPPELOENTJE





Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding	4
Hoofdstuk 1. Pedagogische visie	5
Hoofdstuk 2. Pedagogische visie in de praktijk.....	6
Hoofdstuk 3. Pedagogische uitgangspunten.....	7
Hoofdstuk 4. Ontwikkeling van peuters.....	9
Hoofdstuk 5 Verzorging.....	11
Hoofdstuk 6 De Opvang	13
Hoofdstuk 7 Overleg tussen leidsters en ouders	17
Hoofdstuk 8 Risico's voor peuters, ouders en medewerkers	18
Hoofdstuk 9 Taken pedagogisch medewerker, hulpmoeder en stagiaires	20



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de peuterspeelzaal Pippeloentje. Onze peuterspeelzaal neemt een stukje van de opvoeding thuis over. Het is meer dan alleen gezellig met de kinderen bezig zijn. We creëren een veilige sfeer waarin we op een speelse manier de kinderen leren met elkaar om te gaan.

Het pedagogisch beleidsplan biedt richtlijnen die wij hanteren tijdens een ochtend bij de peuterspeelzaal. De leidsters kunnen inzichten en ideeën in de loop van de tijd veranderen. Richtlijnen zullen dan na gezamenlijk overleg aangepast moeten worden, wat kan leiden tot wijzigingen in het beleidsplan.

In ons beleidsplan staat beschreven hoe er bij ons concreet gewerkt wordt op basis van het pedagogisch beleidsplan.

Het pedagogisch beleidsplan biedt ouders en andere betrokkenen inzicht in hoe er met de kinderen wordt omgegaan en waarom dat zo gebeurt.

Wanneer wij over **het kind** schrijven, gebruiken we de mannelijke vorm. We bedoelen dan zowel meisjes als jongens. Andersom spreken we over leidsters, waar mee ook haar mannelijke collega wordt bedoeld. Als we schrijven over de ouder(s), bedoelen we ook de verzorger(s) van het kind.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Inleiding

Doelstelling van de peuterspeelzaal:

De peuterspeelzaal Pippeloentje biedt een passend aanbod voor kinderen van twee tot vier jaar, in een veilige omgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt zich optimaal te ontwikkelen op fysiek, sociaal, emotioneel en op eigen niveau. Voor ouders is de peuterspeelzaal een laagdrempelige voorziening waar ervaringen worden gedeeld.

Vanuit dit standpunt kunnen de volgende taken worden benoemd:

- **Ontwikkelingsstimulering.** Onze peuterspeelzaal heeft tot taak om de brede ontwikkeling van alle peuters te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de motorische ontwikkeling, als op de sociale-, de emotionele- de cognitieve-, de creatieve- en de taalontwikkeling.
- **Volgen en signaleren.** Onze peuterspeelzaal heeft tot taak ieder kind op eigen ontwikkeling en welbevinden te volgen.
En indien daarvoor aanleiding is, zorg te dragen voor een gerichte signalering, en zo nodig doorverwijzen naar het consultatiebureau, die alle adressen van de juiste instanties heeft.
- **Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn.** Een peuterspeelzaal is een schakel in de ontwikkeling van kinderen, waarbij waarden en normen van groot belang zijn.

In aanvulling op het bovenstaande heeft Pippeloentje ten aanzien van ouders een opdracht op het gebied van afstemming, informatie-uitwisseling en overleg. Tevens vervullen wij voor ouders een belangrijke "vraagbaakfunctie": het is een laagdrempelige voorziening waar opvoedingsuitwisseling plaatsvindt en een plek waar ouders diverse opvoedingsvragen en -problemen neerleggen.

In onze peuterspeelzaal wordt het kind de ruimte geboden om te spelen, te ontwikkelen en te ontmoeten. Er wordt veel zorg besteed aan de manier waarop de kinderen worden opgevangen. Deze zorg is mede gericht op de sfeer in de groep zodat de kinderen met plezier naar de peuterspeelzaal komen. De basishouding van de leidsters wordt gekenmerkt door warmte en aandacht voor elk kind individueel en in de groep.

In het voorschoolse traject biedt onze peuterspeelzaal een prettige omgeving die zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind. Het kind kan er in een stimulerende omgeving contact leggen met leeftijdgenootjes. De peuterspeelzaal is voor het kind een plek die zoveel mogelijk aan zijn leeftijd is aangepast.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Hoofdstuk 1. Pedagogische visie

Pippeloentje is een algemeen toegankelijke en laagdrempelige peuterspeelzaal waar we inspelen op de wensen en behoeften van kinderen en hun ouders. Speerpunten zijn; het bevorderen van de zelfstandigheid, stimuleren van het sociale aspect en het positief beïnvloeden van de eigenwaarde van onze peuters.

De **zelfstandigheid** wordt bevorderd door:

- Opdrachtjes te geven
- Te laten helpen
- Zelfredzaamheid bij brengen door zelf de stoel weg te zetten, op te ruimen, leren zelf de jas aan doen. Te stimuleren om dingen zelf te doen en daarna pas te helpen als het niet lukt.

Het **sociale aspect** wordt gestimuleerd door:

- Het geven van het goede voorbeeld en voorbeeld gedrag
- Het positief benaderen
- Het stimuleren van samen delen en samenspelen
- Leren overleggen en compromissen sluiten
- Leren dat kinderen een keuze hebben, door te leren dat ze ook “nee” mogen zeggen.
- Leren op hun beurt wachten

Het **gevoel voor eigenwaarde** wordt positief beïnvloed door:

- Complimenten te geven
- Te laten merken dat resultaten niet het belangrijkste zijn, maar dat plezier in wat het kind doet voorop staat.
- Een kind te stimuleren in wat het kan, eruit proberen te halen wat erin zit
- De groep en groepsruimte een herkenbare plek te laten zijn voor de kinderen. Dit betekent dat er gewerkt wordt met een vaste groepsindeling en een vaste leidster op de groep.
- De kinderen zodanig te benaderen dat ze het gevoel krijgen dat ze er mogen zijn. Dit wordt tot uiting gebracht door het geven van aandacht, een positieve benadering, het geven van complimenten en hulp daar waar nodig.
- Een kind proberen te begrijpen, waarbij contact met de ouders over het kind van essentieel belang.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Hoofdstuk 2. Pedagogische visie in de praktijk

In een veilige omgeving met duidelijke grenzen en een vaste dagindeling, biedt onze peuterspeelzaal de peuters de mogelijkheid om met diverse activiteiten en met verschillende materialen kennis te maken. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Voor een goede ontwikkeling van het kind is de houding van de leidster van belang. Tevens wordt de peuter geleerd om met elkaar en de leidster om te gaan dit ter ondersteuning van hun algemene ontwikkeling.

Veiligheid

Een goede kind/leidster relatie ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. De professionele houding van de leidster maakt een veilige band tussen haar en de peuter mogelijk. De peuter leert erop vertrouwen dat de leidster er voor hem is wanneer hij haar nodig heeft, b.v. wanneer hij bang of verdrietig is. De drie kenmerken hiervan zijn:

1. De leidster doet telkens moeite aan te voelen en te begrijpen wat de peuter wil, doet of bedoelt.
2. De leidster reageert positief op de signalen van de peuter: Door haar positieve reactie voelt de peuter zich gewaardeerd, begrepen en serieus genomen.
3. Wanneer een leidster een kind moet corrigeren, geeft zij uitleg waarom zodat het voor het kind duidelijk en te begrijpen is



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Hoofdstuk 3. Pedagogische uitgangspunten

Peuters bevinden zich in een fase waarin het belangrijk is dat zij vaardigheden leren in de omgang met mensen, dat ze vertrouwen krijgen in zichzelf en anderen, zich kunnen inleven in een ander en dat ze interesse naar anderen toe leren tonen.

Een peuterspeelzaal helpt een peuter met het uitbreiden van zijn ervaringswereld. De peuterspeelzaal hanteren daarbij de volgende vijf pedagogische uitgangspunten:

1. Het is van wezenlijk belang dat de peuters plezier beleven aan hun verblijf op een peuterspeelzaal. Dit betekent dat 'het spelen' voorop moet blijven staan.
2. Het is van belang om de peuter tijdens zijn verblijf op de peuterspeelzaal te begeleiden bij en te stimuleren in zijn ontwikkeling. De begeleiding staat dan ook voorop.
3. De peuterspeelzaal is door middel van deskundige leiding bij uitstek een voorziening waar in een vroegtijdig stadium stoornissen in de ontwikkeling van het kind ontdekt kunnen worden, waarna samen met de ouders naar mogelijke oplossingen/hulpmiddelen kan worden gezocht.
4. De leidsters ondersteunen en adviseren ouders waar mogelijk bij de opvoeding van hun peuters.
5. Peuterspeelzaal Pippeloentje biedt voor de peuters een omgeving waarin zij zich gerespecteerd, geborgen en veilig voelen en waarin zij respect hebben voor anderen en hun omgeving. Kinderen worden ondersteund om zich in hun eigen tempo en binnen de eigen mogelijkheden te ontwikkelen, daarin rekening houdend met de groep.

Regels en grenzen en basisgewoonten

Duidelijke gedragsregels over wat wel en niet mag zijn nodig om het samenzijn in een groep voor alle peuters plezierig te laten zijn. Om veilig en plezierig samen spelen mogelijk te maken, leren de leidsters de peuters regels en gewoonten in het omgaan met elkaar.

Gezonde en prettige gewoonten rond verzorging en voeding horen daar vanzelfsprekend ook bij. Ook het gebruik van speelgoed en ruimten is aan regels gebonden. Peuters leren het materiaal delen en om beurten te gebruiken. Peuters leren om op verschillende plaatsen te spelen met de daarvoor bestemde materialen.

Wanneer peuters gedrag vertonen wat niet wenselijk is, worden zij hier op hun eigen niveau op aangesproken. De peuter in kwestie wordt gevraagd een handje te geven en sorry te zeggen wanneer ze elkaar pijn doen. Binnen Pippeloentje geldt dat we elkaar geen pijn doen, niks bij elkaar afpakken en lief zijn voor elkaar. Wanneer we een speeltje van een ander willen, vragen we dit netjes. Wanneer we iets niet prettig vinden, geven we dit mondeling aan en wordt niet direct over gegaan tot fysieke handelingen. We streven hiermee een respectvolle omgang na.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

In de kring worden gesprekken over zowel de leuke als minder leuke dingen in het leven gevoerd en dagen we de peuters uit hierbij naar hun eigen gedrag te kijken. Hiermee wordt getracht de peuters algemene normen en waarden bij te brengen en de sociale vaardigheden te stimuleren.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Hoofdstuk 4. Ontwikkeling van peuters

Kinderen tussen de 2 en 4 jaar ontwikkelen zich razend snel. Onder de juiste omstandigheden gaat dat eigenlijk vanzelf. Als een peuter zich anders ontwikkelt of gedraagt valt dit op. In onze peuterspeelzaal is veel contact tussen de ouders en de leidsters. Als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling ten opzichte van leeftijdsgenoten, zal de leidster dit bespreken met de ouders. Zij kan de ouders advies geven en zo nodig in samenwerking met het consultatiebureau en ouders helpen naar een passende oplossing te zoeken.

Voorbeelden:

- Wanneer opvalt dat een peuter bijvoorbeeld een tenenloper is, wordt dit teruggekoppeld naar ouders/verzorgers en indien nodig advies gegeven voor het evt. laten doen van verder onderzoek. Indien door ouders gewenst worden de bevindingen ook teruggekoppeld naar het consultatiebureau.
- Wanneer het vermoeden bestaat een peuter minder hoort of ziet wordt ook dit met ouders/verzorgers besproken en worden zij geadviseerd contact op te nemen met het consultatiebureau voor het verder onderzoeken hiervan.

In de groep werken we in een vaste structuur die voor de kinderen duidelijk is. Binnen het dagprogramma wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van motorische-, cognitieve-, taal- en creatieve vaardigheden en het zelfstandig functioneren van het kind.

Motorische vaardigheden worden o.a. gestimuleerd door middel van gymlesjes waarin bijvoorbeeld balansoefeningetjes aan bod komen en op een speelse wijze allerlei andere oefeningen aan bod komen. Ook bij het buitenspelen wordt de motorische ontwikkeling gestimuleerd door de peuters te stimuleren verschillende spelmaterialen en wijzen te ontdekken en aan te bieden.

Cognitieve vaardigheden komen binnen het programma van Pippeloentje aan bod door inzet van cognitieve spelletjes als memorie en 'wat is er weg?'. Ook door in de kring aandacht te besteden aan het opnoemen van de dagen van de week en het tellen in Nederlands en Engels wordt de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd. Regelmatig komen er thema's aan bod aan de hand waarvan gewerkt wordt. De algemene ontwikkeling en kennis wordt hierdoor bevorderd en vergroot.

Taalvaardigheden worden vergroot door middel van constante interactie binnen de groep. De pedagogisch medewerker bevordert en ondersteunt dit proces onder andere door middel van kringgesprekken en gesprekjes een op een al dan niet in combinatie met een spel. Regelmatig worden de kinderen voorgelezen.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd door het maken van allerlei werkjes. Hierbij maken de peuters kennis met een breed scala aan materialen waarbij het gebruik en de ontwikkeling van alle zintuigen gestimuleerd wordt.

Het zelfstandig functioneren van de peuter wordt verder gestimuleerd door peuters steeds zelf meer taakjes te geven. Zoals stoel opruimen, zelf handen wassen, de leidster assisteren in de Kring (hulpje). Hierdoor leert een Peuter steeds meer ook zelfstandig te werken en taakjes uit te voeren. Doordat de peuter indien hij langer op de peuterspeelzaal zit, steeds meer zaken zelf mag uitoefenen, ziet hij dat zijn rol in de peuterspeelzaal verandert en ook zijn omgeving veranderd. Hier leert hij dan spelenderwijs steeds goed mee om te gaan.

De ontwikkeling van de peuters wordt nauwlettend gevolgd door de mentor (in het beleidsplan ook wel (hoofd-)leidster genoemd) van de peuter. Twee keer per jaar worden deze ontwikkelingen middels een tien-minuten gesprek teruggekoppeld aan de ouders/verzorgers van de peuter. Dit wordt gedaan aan de hand van het 'evaluatieformulier ontwikkeling peuter'. Indien de ouders dit wensen, kan er ook een regelmatige terugkoppeling plaats vinden naar kinderopvang of buitenschoolse opvang. Dit dienen de ouders zelf schriftelijk aan te geven. Peuterspeelzaal Pippeloentje prefereert dat dit contact altijd via de ouders loopt en niet rechtstreeks.

Eind van de peuterspeelzaalperiode ontvangen ouders dit evaluatie en tevens overdrachtsformulier mee. Het wordt vervolgens bij de ouders/verzorgers gelaten of zij dit al dan niet willen delen met de buitenschoolse opvang en/of basisschool.

Eventueel kan, indien de ouders dit wensen, de leidster contact opnemen met de basisschool om bepaalde zaken nader te bespreken voor een goede overgang naar de basisschool.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Hoofdstuk 5 Verzorging

Goede verzorging van de peuters vormt een basisvoorwaarde voor goede opvang. De leidsters besteden daarom veel aandacht aan het welzijn van de kinderen. Bij die verzorging spelen lichamelijke veiligheid, hygiëne en het in stand houden en bevorderen van de gezondheid van de peuter een belangrijke rol.

Lichamelijke veiligheid

In de peuterspeelzaal, maar ook daar buiten, is en blijft de leidster alert op alles wat de veiligheid van het kind kan bedreigen. In de groepsruimte bewaakt de leidster de veiligheid van het spelmateriaal en meubilair. Kapot materiaal laat zij op tijd repareren of gooit het weg. Daarnaast wordt alles 2 maal per jaar door een derde gecontroleerd op veiligheid en dit wordt vastgelegd.

Schadelijke stoffen, zoals schoonmaakmiddelen staan hoog opgeborgen. Hete koffie en thee worden veilig weggezet. Scharen, prikpenen en nietmachines worden alleen gebruikt waar de leidster bij is.

De leidster voorkomt dat kinderen ongemerkt alleen naar buiten of van het terrein af kunnen lopen. De toegangsdeur is bijvoorbeeld beveiligd met een zoemer, zodat een opening van deur altijd opgemerkt wordt. De buitenruimte wordt gecontroleerd op glas, kattenpoep en ander afval. Er is altijd toezicht bij het buitenspelen en het hek is op slot.

Hygiëne

Elke leidster is met haar collega's verantwoordelijk voor een schone groepsruimte. Na elke verschoning maakt de leidster de commode schoon. Het speelgoed krijgt twee keer per jaar, of eerder wanneer dat nodig is, een grote beurt in samenwerking met ouders.

De leidster controleert of de toiletten schoon en fris zijn. Wij ventileren de groepsruimte regelmatig. Wij voorkomen tocht en dragen zorg voor een prettige temperatuur in de ruimte (indien dit mogelijk is). Omdat peuters elkaar zo gemakkelijk aansteken, wordt er goed op vieze neuzen gelet en snuit de leidster regelmatig hun neus. Zo nodig veegt zij vieze monden af nadat de peuters iets gegeten of gedronken hebben. De peuters wordt dit ook zelf geleerd, net als handen wassen na gebruik van het toilet.

Het verschonen of naar het toilet gaan, gebeurt op een vast tijdstip op de ochtend, of wanneer de peuter een vuile luier heeft of wanneer de peuter aangeeft dat hij naar het toilet moet. Wanneer peuters behoefte hebben aan privacy rond hun persoonlijke verzorging, zoals alleen op het toilet zitten, dan respecteren we dat. Het verschonen of naar het toilet gaan, is een moment voor individueel contact van de leidster met het kind. De leidster / hulpmoeder laat altijd de deur open staan, als zij bij het kind aanwezig is.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

De leidster geeft ook in persoonlijke hygiëne het goede voorbeeld. Belangrijk is het goed wassen van de handen als deze vuil zijn. Met goed wassen wordt bedoeld: goed natmaken, geheel inzepen, goed afspoelen en goed afdrogen. Na het verschonen van een peuter of afvegen van een gezicht, gaat de leidster / hulpmoeder altijd haar handen wassen.

De ontwikkeling van zindelijkheid

Het zindelijk worden van peuters wordt gezien als een individueel en geleidelijk proces. Er wordt uitgegaan van het tempo van de peuter, dus wanneer ouders aangeven dat ze er thuis mee bezig zijn, stimuleren we dat door het maken van een plas pas. Elke keer als een kind naar de wc is geweest krijgt hij/zij een sticker.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Hoofdstuk 6 De Opvang

Teamsamenstelling

In een peuterspeelzaalgroep is altijd één gekwalificeerde leidster aanwezig, die ondersteund worden door minimaal één of twee vrijwilligers. Per acht peuters wordt één pedagogisch medewerker ingezet. Dat betekent dat bij meer dan acht peuters er twee gekwalificeerde leidsters aanwezig zijn. Maximaal zitten er acht peuters in de groep. Daarnaast zijn er regelmatig stagiaires van diverse opleidingen. Zowel de stagiaires als vrijwilligers leveren een recente VOG aan voor zij de leidsters op groepen ondersteunen. Bij ziekte van één van de leidsters wordt er een beroep gedaan op een andere gekwalificeerde leidster. Bij Peuterspeelzaal Pippeloentje zijn drie leidsters aangesteld, echter bij nood kan er ook een gekwalificeerde leidster van een andere Peuterspeelzaal/kinderdagverblijf worden ingehuurd.

Stagiaires en vrijwilligers dienen een VOG te hebben, maar zullen daarnaast ook door de leidsters gescreend worden. Dit betekent dat de persoon langere tijd bekend moet zijn bij één van de leidsters, zodat bekeken kan worden of de persoon binnen de groep past.

Peuterspeelzaal Pippeloentje beschikt over een bestuur bestaande uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en peuter-administratief medewerkster. Daarnaast hebben we een activiteitencommissie welke helpt bij het organiseren van grotere activiteiten, bijvoorbeeld rondom Pasen of Kerst.

Daarnaast is er een oudercommissie. Bij de oudercommissie kunnen ouders/verzorgers terecht wanneer zij klachten hebben ten aanzien van het beleid van Pippeloentje of andere punten hebben waarbij zij niet het gevoel hebben hiermee bij de leidsters en/of het bestuur terecht te kunnen.

Dagritme

In de groep werken we in een vaste structuur die voor de kinderen duidelijk is. Een dagdeel ziet er dan als volgt uit:

- | | |
|-------------|---|
| 8.00 | Bij binnenkomst ventileert de leidster de ruimte |
| 8.15-8.45 | De kinderen worden gebracht en begroet door de leidster (s) en hulpmoeder (s) |
| 9.00-9.45 | Vrij spelen, waarin er ruimte is voor begeleide activiteiten zoals puzzelen, voorlezen, bouwen enz. enz. |
| 9.45-10.00 | Op de toeter blazen zodat het voor de kinderen duidelijk is dat we gaan opruimen. Daarna naar het toilet.
Alle kinderen wassen voor de kring hun handen. |
| 10.00-10.30 | Kring: tijdens de kring wordt er gezongen (wat voor dag is het vandaag?) en is er ruimte voor de kinderen om hun verhaal te vertellen. |



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Na het zingen van appel, peertje en banaan gaan we fruit eten en drinken we de beker leeg.

Nadat we het eten en drinken op is op hebben gezongen mogen de kinderen hun krukjes opruimen.

10.30-11.00 Daarna is er ruimte voor een activiteit. bv knutselen , muziek maken, kleien, verkleeden , disco enz. enz.

11.00-11.45 Buiten spelen (als het weer het toelaat). Anders gaan we door met de voorgaande activiteit.

11.45-12.30 Gezamenlijk middag eten aan de grote tafels

12.30-12.45 De kinderen worden opgehaald

Stamgroep

Per ochtend is er bij Pippeloentje plek voor maximaal 16 peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Per dagdeel is er een vaste groep peuters en leidster (s) aanwezig zodat voor hen regelmaat gecreëerd wordt en een vertrouwde omgeving ontstaat om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Er is bewust gekozen om in elke groep alle leeftijden te krijgen, zodat de jonge peuters ook kunnen leren van de oude peuters. En de oude peuters zich zien ontwikkelen, mede door de komst van de jonge peuters.

Ouders hebben de mogelijkheid hun peuter aan te melden voor een tot drie dagdelen in de week, te weten de maandag-, dinsdag- en/of donderdagochtend. Als ouders de peuter voor een ochtend aanmeld is dat voor een langere periode om ook zo de rust in de groepen te bewaren.

Werkwijze

Wennen

Er wordt bewust omgegaan met de wenperiode, omdat het belangrijk is dat nieuwe peuters snel vertrouwen in de leidster (s) krijgen. Het wennen verloopt bij de ene peuter makkelijker dan bij de andere.

De gewenningsperiode wordt stapsgewijs opgebouwd. De eerste stap is een bezoek samen met ouder aan de groep waar de peuter geplaatst zal worden. Ook bij ouders speelt het proces van loslaten een rol.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Afscheid nemen

De peuter en ouder worden persoonlijk begroet bij het binnenkomen. De meeste ouders blijven nog even spelen, waardoor de overgang van thuis naar de speelzaal gemakkelijker verloopt. Als de ouder vertrekt, helpt de leidster als het nodig is bij het afscheid nemen. Het is vooral voor de jonge peuters erg belangrijk, dat hier zorgvuldig mee wordt omgegaan. Peuters moeten weten wanneer hun ouder er nog wel is en wanneer niet. Vertrekken zonder afscheid nemen maakt peuters angstig en onzeker.

Duidelijkheid wordt gegeven doordat de leidster samen met de peuters de ouders uitzwaait. Ook voor een peuter, die al gewend is op de speelzaal kan het moeilijk zijn om afscheid te nemen. Voor andere peuters is het juist goed om het afscheid zo kort mogelijk te houden. Het langer blijven van de ouder heeft hier een omgekeerd effect. De leidster bepaalt samen met de ouder het juiste moment van afscheid nemen. Peuters kunnen zich alleen veilig en vertrouwd voelen als ze weten, dat ze ook weer worden opgehaald. Door het aangeven van een duidelijk oriëntatiemoment wordt het tijdstip van ophalen voor de peuter zo concreet mogelijk.

Aan het eind van de ochtend komen de ouders hun peuter ophalen. Om hier alle aandacht aan te kunnen geven, zorgt de leidster ervoor dat rond dit tijdstip alle activiteiten zijn afgerond. Voor de ouder is het leuk om te horen wat hun peuter die ochtend of middag heeft gedaan.

Het is belangrijk dat ouders hun kind afscheid laten nemen van de leidster. Het dagdeel wordt afgesloten en de leidster weet wie er weg gaat. Er is altijd één leidster of hulmoeder aangesteld om toe te zien, dat alleen kinderen met hun ouders de ruimte verlaten.

Ziekte

Ouders melden de peuters die door ziekte of een andere reden niet deel kunnen nemen, af bij de leidster. Leidsters vragen de ouders hun peuter thuis te houden of op te halen als het kind zich niet kan handhaven in de groep omdat het hangerig is, huilbuien of pijn heeft. Een ziek kind voelt zich niet thuis op de peuterspeelzaal. Een kind kan niet op de peuterspeelzaal zijn, indien hij/zij:

- koorts heeft
- lasten heeft van eczeem of andere besmettelijke aandoeningen/uitslag zoals bijv. koortslip
- iets heeft, waarvan de oorzaak nog niet bekend is.

Het is wenselijk dat de ouders de leidster informeren als de peuter in aanraking is geweest met een besmettelijke ziekte. Omgekeerd zal de leidster de ouders informeren als er een besmettelijke ziekte heerst op de peuterspeelzaal.

Richtlijnen hiervoor zijn aanwezig op de speelzaal in het protocol hygiëne en veiligheid van de GGD.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Feesten en rituelen

Voorspelbaarheid in het groepsgebeuren zit ook in de dagelijkse en feestelijke gewoonten en rituelen. Samen met de peuter zwaaien naar zijn vertrekkende ouder, samen zingen voor het eten en drinken, het zingen en trakteren bij de verjaardag van de peuter of bij het afscheid van de groep. Feestvieren is samen plezier maken, samen van de sfeer genieten en samen van de traktatie genieten. Feestvieren roept ook emoties op zoals blij en vrolijk zijn, maar het ongewone kan voor de peuter ook spannend of zelfs angstig zijn. Doordat feesten regelmatig gevierd worden, leert de peuter met deze emoties omgaan. Het vieren van feesten gebeurt bovendien vaak in vaste volgorde, zodat de peuter weet wat er gaat gebeuren. Zo wordt bv. de spanning van een eigen verjaardag ook minder groot. Ouders mogen tijdens het verjaardagsfeestje van hun zoon of dochter aanwezig zijn. Het verjaardagsfeestje wordt gevierd tijdens de kring (10.00 uur).

Uitstapjes

Twee keer per jaar bezoeken we de basisscholen in het dorp. Eén keer per jaar wordt een uitstapje georganiseerd naar een speeltuin in de buurt. De peuters worden dan op deze locatie gehaald en gebracht door de ouders/verzorgers.

Wanneer het weer het toe laat wordt er elke speelochtend buiten gespeeld. Peuterspeelzaal Pippeloentje beschikt over een mooie afsluitbare buitenspeelplaats waar de peuters heerlijk kunnen spelen.

Voor alle peuters worden de jassen naar de speelruimte gehaald waar zij geholpen worden zich klaar te maken voor het buiten spelen. Wanneer alle peuters de jas aan hebben gaan we gezamenlijk onder begeleiding naar buiten. Hierbij worden ook de vrijwilligers ingezet zodat er altijd voldoende toezicht is, ook wanneer de peuters buiten zijn.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Hoofdstuk 7 Overleg tussen leidsters en ouders

Wat kan de ouder van de leidster verwachten en wat verwacht de leidster van de ouder?

- Een open contact, omdat dit de basis legt voor de ontwikkeling van de peuter;
- Betrokkenheid, zij delen de zorg en de opvoeding;
- Respect voor de werkwijze (hoofdstuk 4), medewerking en erkenning van regels en grenzen (hoofdstuk 3) die er zijn;

Het contact tussen de ouder en de leidster betreft altijd zaken die te maken hebben met de eigen peuter. Dit betekent dat er geen informatie wordt gegeven over andere peuters en de informatie zonder toestemming van de ouders, ook niet met anderen wordt gedeeld.

Bij aanmelding wordt middels een contract de mentor van de peuter benoemd. Voor ouders/verzorgers is vanaf dat moment duidelijk wie hun aanspreekpunt zal zijn tijdens de peuterspeelzaalperiode van hun peuter.

De contacten tussen de ouder en de leidster kunnen o.a. als volgt vorm krijgen:

- Korte gesprekken tijdens het brengen en halen of op afspraak;
- Op afspraak, zoals voor de tien minuten gesprekken welke tweejaarlijks georganiseerd worden;
- In overleg met de oudercommissies.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Hoofdstuk 8 Risico's voor peuters, ouders en medewerkers

Pippeloentje heeft als beleid, dat alle mogelijke risico's op het gebied van gezondheid en veiligheid geïnventariseerd worden en er passende oplossingen voor gevonden worden, die werkbaar zijn voor zowel de peuters, ouders en medewerkers.

Hiervoor is een aparte Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE) gemaakt. Deze is ook in de beleidsmap opgenomen. De maatregelen die daarin vermeld zijn, zijn ook onderdeel van het beleidsplan en regels die op Peuterspeelzaal Pippeloentje gelden.

De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE) wordt elk jaar geëvalueerd en indien noodzakelijk bijgesteld. De Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE) is als volgt tot stand gekomen:

- Als basis voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE) geldt de ter plaatse uitgevoerde inventarisatie van de peuterspeelzaal. Deze is gezamenlijk opgesteld met de pedagogisch medewerkers. Deze bevindingen zijn opgenomen in de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE).
- Daarnaast is de risico monitor gebruikt, die op internet (www.risico-monitor.nl) te vinden is. Peuterspeelzaal Pippeloentje is daarbij aangesloten en kan zo gebruik maken van deze monitor. De uiteindelijke RIE is mede tot stand gekomen door deze risico monitor. Alle maatregelen die daaruit volgen zijn overgenomen in de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE).
- Ten slotte heeft de peuterspeelzaal deze RIE aangevuld met een algemene RIE. Ook de bevindingen uit eerder uitgevoerde RIE's zijn opgenomen in de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE).

vierogen principe:

Om een goede en veilige opvang voor uw kind te garanderen hanteren wij het vierogen principe. Ons uitgangspunt is dat er vrijwel altijd iemand mee moet kunnen kijken en/of luisteren. Dat houdt in dat alle medewerkers hun werkzaamheden enkel kunnen uitvoeren, als zij gehoord of gezien kunnen worden door een andere volwassene. Dit bereiken we doordat onze groep zich in 1 centrale ruimte bevindt. Deze ruimte is een rechthoekige ruimte die aan twee muren is voorzien van ramen. Hierdoor kan er van buitenaf naar binnen worden gekeken.

De deur naar de gang is voorzien van doorkijk (veiligheidsglas).

Er is altijd minimaal 1 leidster (pedagogische medewerksters) (bij meer dan 8 peuters: 2 leidsters) op de groep, met daarnaast hulpmoeders en of een stagiaire. De groep gaat altijd gezamenlijk naar buiten.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Ouders en medewerkers kunnen ten alle tijden binnenkomen. Alle ruimtes zijn vanuit de centrale gang of vanuit buiten het gebouw zichtbaar. Bij het begeleiden naar de wc, blijven de deuren open, zodat een leidster daar ook zicht op heeft.

De oudercommissie is op de hoogte hoe het vierogen principe is ingericht bij Peuterspeelzaal Pippeloentje. 1x Per jaar wordt dit besproken.

Het vierogen principe wordt op onderstaande wijze altijd verantwoord: Er zijn binnen 15 minuten reisafstand collega's inzetbaar, indien er zich een voorval/risico voordoet. Dit kunnen ook bestuursleden (met VOG) zijn.

De oudercommissie heeft adviesrecht om de invulling van het vierogen principe goed of af te keuren.

Hierdoor wordt grensoverschrijdend van de begeleiders voorkomen. Tijdens het halen van de peuters mogen ouders alleen in de hal en de speelruimte komen. Hierdoor zijn ouders nooit alleen met andere peuters.

Dit is ook tevens in de RIE opgenomen.

Beleid en protocollen

Pippeloentje heeft diverse beleidsplannen en protocollen welke zij hanteert. Deze zijn deels inzichtelijk op de website van Pippeloentje (www.pippeloentje-loenen.nl). Daarnaast is op de locatie van de speelzaal een map aanwezig waarin de protocollen en beleidsplannen inzichtelijk zijn.

Deze protocollen en beleidsplannen worden elk jaar met bestuur en leidsters geëvalueerd en indien nodig aangepast binnen een bestuursvergadering. In de notulen van de betreffende vergadering wordt dit opgenomen en eventuele opmerkingen of aanpassingen vermeld.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Hoofdstuk 9 Taken pedagogisch medewerker, hulpmoeder en stagiaires

Pedagogisch medewerkster

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen op Pippeloentje. Ze begeleidt kinderen zowel in groepsverband als in individueel opzicht. Ze schept een huiselijke sfeer binnen de groep waarin kinderen zich veilig voelen en stimuleert kinderen door middel van uitvoering van het pedagogisch beleidsplan zich verder te ontwikkelen. Daarnaast bewaakt ze het groepsproces; signaleert problemen, lost conflictsituaties op en betreft de groep hierbij, ze begeleidt kinderen bij de dagelijkse voorkomende bezigheden. Bovendien organiseert ze activiteiten op het gebied van motoriek, kunst, creativiteit, natuur, taal en samen spelen en maakt daarbij gebruik van uiteenlopende hulpmiddelen. Ze houdt daarbij rekening met de wensen en behoeften van het individuele kind en de groep. Ze schept een veilige en stimulerende omgeving voor de kinderen en zijn aanspreekpunt voor de ouders. Ze draagt mede zorg voor het beheer, de aanschaf en de hygiëne en goede staat van de inventaris en het materiaal en betreft de groep hierbij.

Tot hun verantwoordelijkheden behoren verder het observeren van en rapporteren over de kinderen binnen de groep en het leveren van een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de kinderopvang. De pedagogisch medewerksters hebben een kindgerichte opleiding gevolgd op MBO- of HBO- niveau. Op Pippeloentje opereert de groepsleiding zelfstandig, zodat de we een eigen identiteit hebben met ruimte voor eigen initiatief van de groepsleiding. Hetgeen de instelling ten goede komt. Er zijn momenteel drie pedagogisch medewerksters op Pippeloentje.

Hulpmoeder

Onze hulpmoeder voert onder begeleiding van de pedagogisch medewerker licht verzorgende werkzaamheden uit, zoals het kinderen eten geven, verschonen. Ze voert licht huishoudelijke werkzaamheden uit ter ondersteuning van de pedagogisch medewerkers en houdt samen met de pedagogisch medewerker(s) toezicht op (buiten-)activiteiten. Ze begeleidt samen met de pedagogisch medewerker(s) kinderen tijdens uitstapjes. Daarnaast neemt ze gebruikelijk deel aan werkoverleg. Als groepshulp verricht men ook licht schoonmaakwerk op Pippeloentje, zoals verzorgen van de was en de afwas en zorgen voor koffie en thee voor de medewerkers en voor hapjes en drankjes voor de kinderen. De hulpmoeder ondersteunt met name op het gebied van schoonmaak van de lokalen en het speelgoed. Sommige huishoudelijke taken doen we ook samen met de oudere peuters zoals bij voorbeeld het afwassen van de theelepeltjes. Ze werken nooit zelfstandig en zijn boventallig. Haar doel is Pedagogisch medewerkers ondersteunen, zodanig dat zij gemakkelijker en met meer aandacht de kinderen kunnen opvangen in een schone ruimte.



Pedagogisch Beleidsplan Peuterspeelzaal Pippeloentje

Stagiaire

In het kader van de Beroepspraktijkvorming zult u stagiaires tegenkomen bij Pippeloentje. Een stage bij Pippeloentje betekent een stage bij een organisatie met de mogelijkheid veel te leren, veel ervaring op te doen. Er is dus volop gelegenheid voor een brede opleiding en in verschillende groepen binnen Pippeloentje. Begeleiding krijgen ze van de pedagogisch medewerker. Er zal één pedagogisch medewerker aangesteld worden als directe begeleider en mentor. Ze leren je het werk van pedagogisch medewerker in de praktijk. Daarnaast volgen ze een deeltijdopleiding voor het theoretisch gedeelte. Hun werkzaamheden komen in grote lijnen overeen met die van pedagogisch medewerker, alleen hebben ze vanzelfsprekend minder zelfstandigheid en krijgen ze doorlopend begeleiding. Pippeloentje werkt graag mee aan de opleiding van toekomstige pedagogisch medewerkers in de kinderopvang. U zult dan ook met enige regelmaat stagiaires bij ons van diverse beroepsopleidingen aantreffen die altijd nauwkeurig worden begeleid door onze medewerkers. Elke groep heeft altijd zijn eigen leerling die ook duidelijk aan iedereen voorgesteld wordt. Ook is het mogelijk dat ze na de studie als oproepkracht aan de slag te gaan, bijvoorbeeld in de schoolvakanties.

De stagiaires zijn boventallig en nooit eindverantwoordelijk voor de gang van zaken binnen ons kinderdagverblijf. De stagiaires worden in de gelegenheid gesteld om de beroepskwalificaties te ontwikkelen. In verband met de toegevoegde waarde van de stage voor zowel de stagiaire, de kinderen en de organisatie wordt een minimum periode van 6 maanden afgesproken. Met uitzondering van de snuffelstages van het Middelbaar Beroeps Onderwijs (MBO) en de Vrijwillig maatschappelijke activiteit (VMA); Leerlingen die vroeger als kind bij ons geplaatst waren zijn welkom om een tijdje mee te kijken.

Altijd zal er gekeken worden naar de achtergrond en de ontwikkeling van de stagiaire. Afhankelijk van deze ontwikkeling zal de stagiaire meer handelingen mogen uitvoeren en meer verantwoordelijkheden krijgen. Alles binnen Pippeloentje zal opbouwend verlopen. De stagiaire doet eerst alles een langere periode onder toezicht, dan met een toezien oog voordat de stagiaire zelfstandig handelingen mag uitvoeren. Steekproefsgewijs zal er altijd een controle plaatsvinden. Dit kan door iedere medewerker van het kinderdagverblijf gebeuren.

Pippeloentje biedt studenten/leerlingen van de volgende opleidingen een stage:

- Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO);
- Vrijwillig maatschappelijke activiteit (VMA);
- Pedagogisch Werk (PW) niveau 1, 2, 3 of 4
- Sociaal Pedagogisch Hulpverlening (SPH) of Pedagogiek (HBO).
- Pedagogisch Management Kinderopvang (HBO).